



W labiryncie Minotaura

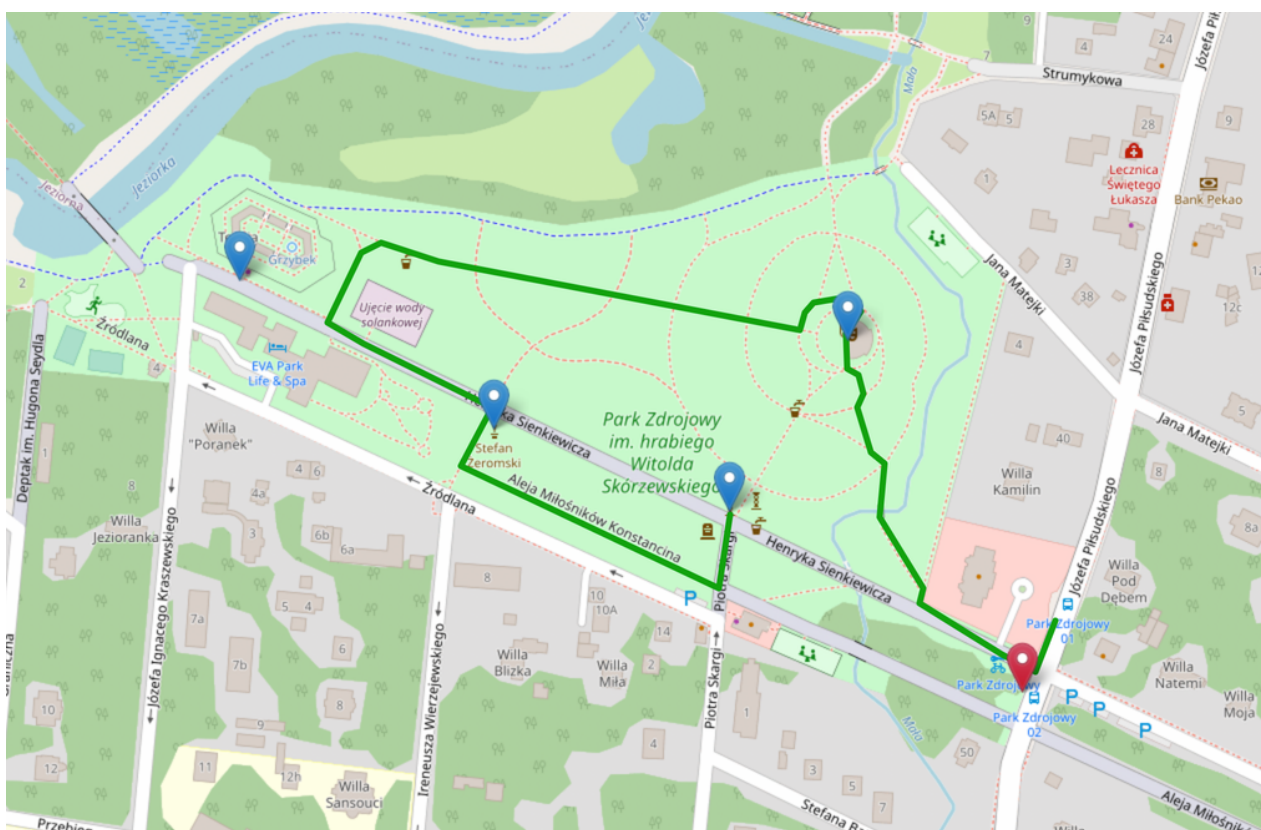
O CZYM BĘDZIE? (realizacja podstawy programowej)

Uczniowie będą mogli wykazać się znajomością zwierząt, rozwiążą zagadki oraz tajemnicę labiryntu jak też zademonstrują swoje rozwiązania w pojawiających się problemach. Jest to gra terenowa wykorzystująca ścieżki i obiekty Parku Zdrojowego w Konstancin-Jeziorna.

	TEMAT/ZAGADNIENIA		ELEMENTY Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ
Punkt 1 Lokomobil	Kim był Minotaur?	nauczanie początkowe klasy 1-3	rozwijanie umiejętności uważnego słuchania dostarczenie wiedzy na temat sposobów wytwarzania i działania wybranych przedmiotów i maszyn dawniej i dziś rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wnioskowania o obserwowanych zmianach, rozumowania przez analogię, abstrahowania i uogólniania
Punkt 2 Amfiteatr Konstancin	Co to jest labirynt?	nauczanie początkowe klasy 1-3	Uchęcanie do eksperymentowania z fakturą, kształtem i barwą, tworzenia własnych dzieł plastycznych rozwijanie wyobraźni twórczej, zachęcanie do tworzenia prac inspirowanych rzeczywistością, literaturą i sztuką
Punkt 3 Tężnia solankowa	Bogactwa ukryte w przyrodzie.	nauczanie początkowe klasy 1-3	tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających budowanie przez dziecko poczucia własnej wartości w oparciu o poczucie sprawstwa „wiem, potrafię” tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dziecku stosowanie nabytych umiejętności w praktyce
Punkt 4 Ławeczka Zeromskiego	Poszukiwacze skarbu	nauczanie początkowe klasy 1-3	rozwijanie zainteresowań kulturą własnego regionu zachęcanie do samodzielnego czytania różnych form literackich – wierszy, legend, opowiadań uwrażliwianie na piękno języka literackiego
Punkt 5 Zegar słoneczny	Survival trudne słowo	nauczanie początkowe klasy 1-3	tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających integracji grupy rozwijanie odporności emocjonalnej niezbędnej do radzenia sobie w sytuacjach codziennych i życiu szkolnym



CZAS TRWANIA	ŚRODEK TRANSPORTU	DYSTANS	POTRZEBNE AKCESORIA	INNE UWAGI
2-3 godziny	pieszo autobus autokar	ok. 3 km	Tablet/tablety dla prowadzących, piórniki i/lub tylko kredki/mazaki przekąski i picie	Wycieczka piesza. Punkty do odpoczynku, toaleta są w obrębie miejsca wycieczki. Scenariusz dla grupy 16-24 os.



Po wycieczce prześlij nam
krótką opinię na temat
przeprowadzonych zajęć.
Dziękujemy!





Spis treści

- 3-6 Instrukcja dla nauczyciela
- 7-10 Materiały dla uczniów
- 7 Punkt 1 - Lokomobila / Kim był Minotaur?
- 8 Punkt 2 - Amfiteatr Konstancin / Co to jest labirynt?
- 9 Punkt 3 - Tężnia solankowa / Bogactwa ukryte w przyrodzie.
- 10 Punkt 4 - Ławeczka Żeromskiego / Poszukiwacze skarbu
- 10 Punkt 5 - Zegar słoneczny / Surwiwal trudne słowo

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

Jak dostać się na miejsce?

Można skorzystać z komunikacji publicznej z Piaseczna i Konstancina-Jeziorno lub dojechać autokarem.

Komentarze do zadań

Ważne jest przygotowanie obrazków zwierząt, aby w trakcie spaceru można było je pokazywać na tablecie. Kartki A4 z bloku rysunkowego w ilości odpowiedniej dla biorących udział. Uczniowie zabierają ze sobą piórniki lub mazaki/kredki.

Punkt 1 – Lokomobila / Kim był Minotaur?

Nauczyciel opowiada:

Przyjrzyjcie się temu pojazdowi. Był napędzany silnikiem parowym. W dzisiejszych czasach ludzie wykorzystują różne sposoby, aby pojazdy mogły jeździć, znacie jakieś przykłady?

Przykładowe odpowiedzi: parowe, spalinowe, elektryczne, słoneczne, gazowe (LPG), na wiatr jak żaglówki, siłę mięśni.

Wycieczka rusza do drugiego punktu, a w trakcie odpowiadania przez uczniów ma paść słowo klucz „krzyżówka” lub „hybryda”. Wówczas to nauczyciel mówi, że w przyrodzie także istnieją krzyżówki/hybrydy wśród zwierząt. Jednymi z najciekawszych (tu nauczyciel pokazuje obrazki), dziwnych zwierząt, które istnieją na ziemi są np. dziobak lub kolczatka australijska.

Te zwierzęta mają wiele nietypowych jak na ssaka cech, np.: składają jaja, dziobak wydziela jad i ma dziób. Oba żyją w Australii.

Prowadzący opowiada dalej: A wiecie, że już wiele wieków temu ludzie znali hybrydy (nauczyciel pokazuje obrazek). Kod QR z Minotaurem. Taką jedną z nich był Minotaur, czyli połączenie człowieka z bykiem. Był to wielki stwór, który żył w labiryncie na wyspie zwanej Kreta, położoną na Morzu Śródziemnym.



Komentarze do zadań

Dziobak australijski z wikipedii kod QR



Kolczatka australijska z wikipedii kod QR



Minotaur obrazek rzeźba kod QR



Punkt 2 – Amfiteatr Konstancin / Co to jest labirynt?

Po dojściu do Amfiteatru nauczyciel mówi uczniom co to za miejsce i że znane było już w starożytności. Następnie rozdaje kartki, aby każdy z uczestników mógł narysować jakieś zwierzę. Po wykonaniu prac są one dzielone na pół, aby móc dopasowywać dwa rysunki. Górny i dolny obrazek przyłożone do siebie mają stworzyć hybrydy*/krzyżówki. Po wykonaniu rysunków nauczyciel robi zdjęcia pracom uczniów, a następnie ich krzyżówek, dopytuje o nazwy nowych zwierząt/ stworów

* hybrydy jako elementy pokrywające płytki na paznokciach odpadają)

Nauczyciel zadaje kolejne pytanie: Czy ktoś wie co to jest labirynt?

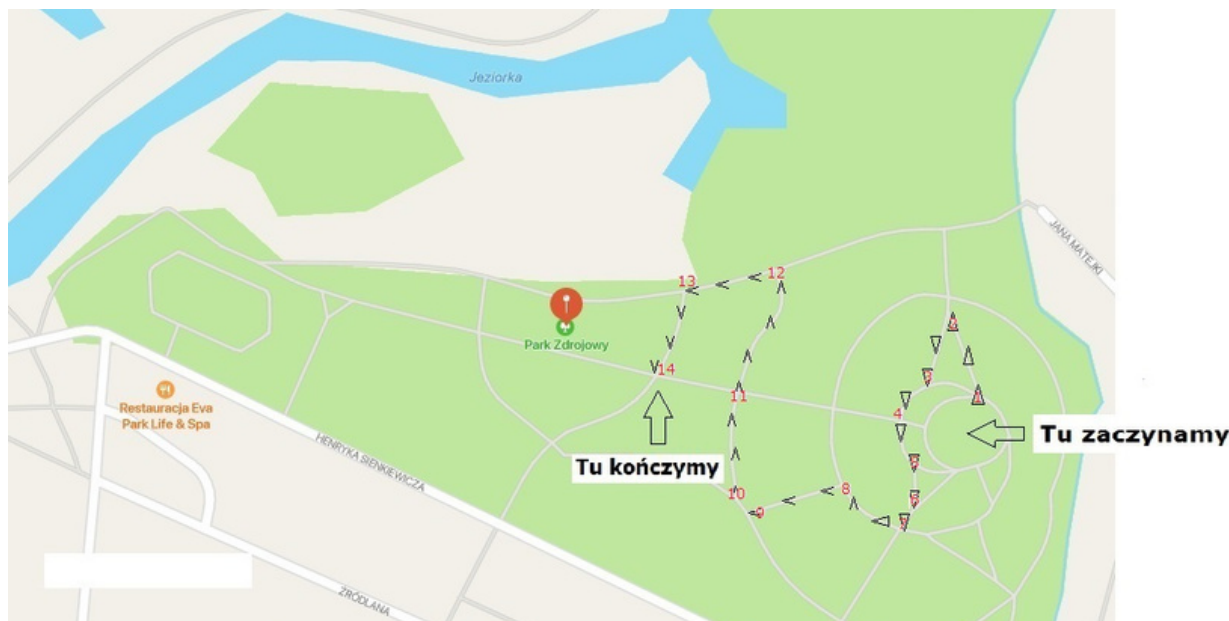
Przypomina, że ważną rzeczą w trakcie chodzenia po labiryncie jest posiadanie mapy. Dzieci mają przemierzać labirynt wg słownych wskazówek prowadzącego. Mają pamiętać, aby się nie zgubić.

Komendy nauczyciela:

1. Na rozwidleniu idź prosto, tu nauczyciel wskazuje kierunek, aby dobrze zacząć.
2. Na skrzyżowaniu skręć w lewo.
3. Na skrzyżowaniu skręć w prawo.
4. Na skrzyżowaniu idź prosto.
5. Na skrzyżowaniu skręć w prawo.
6. Na skrzyżowaniu skręć w prawo.
7. Na skrzyżowaniu skręć w prawo.
8. Na skrzyżowaniu skręć w lewo.
9. Na skrzyżowaniu skręć w prawo
10. Na skrzyżowaniu skręć w prawo
11. Na skrzyżowaniu idź prosto.
12. Na skrzyżowaniu skręć w lewo.
13. Na skrzyżowaniu skręć w lewo.
14. Dotarliście do celu. Brawo!



Komentarze do zadań



Punkt 3 - Tężnia solankowa / Bogactwa ukryte w przyrodzie.

Nauczyciel opowiada o skarbach naturalnych Ziemi. Pyta uczniów jakie skarby przyrody znają. Co nam dają? Kiedy padnie słowo: "sól" nauczyciel wskazuje na tężnię. Mówi, że tężnia jest inaczej nazywana gradiernią, opowiada jak jest zbudowana i do czego wykorzystywana.



Kod QR tężnia

Zadanie dla uczniów: liczenie kroków do kolejnego punktu. Cała trasa z tężni do ławeczki to ok. 180 metrów.

Punkt 4 – Ławeczka Żeromskiego / Poszukiwacze skarbu

Nauczyciel wskazuje na rzeźbę przedstawiającą pisarza, Stefana Żeromskiego. Opowiada o jego pomysłach wizji nowoczesności tzw. szklanych domach i przypomina, że pisarz żył i tworzył przed II wojną światową, więc jego wizjonerstwo wyprzedzało epokę!

- Sprawdzacie liczbę kroków od poprzedniego punktu
- Uczniowie dowiadują się, że cała trasa z tężni do ławeczki to ok. 180 metrów.
- Dzieci słuchają nauczyciela, który mówi o Stefanie Żeromskim.
- Odpowiadają na pytania:
- Jakie pomysły architektoniczne mają? Czy słyszały o szklanych domach?
- Nauczyciel pyta przed rozpoczęciem: O jakim skarbie usłyszycie?



Komentarze do zadań

Nauczyciel czyta:

„Kiedyś Rosja, Austria i Prusy na Polskę mieli chytre zakusy. Niestety w końcu im się udało i zagrabili Polskę całą. Przez długie 123 lata nie było nas na mapie świata i jak to czasem mówią dorośli: Wtedy nie było niepodległości. Co to jest niepodległość? Teraz wiem już na pewno. Każde dziecko dziś woła: To polski dom, polska szkoła. Co to jest niepodległość? Teraz wiem już na pewno. Zaraz po I wojnie światowej powstały piękne mapy już nowe. Tak właśnie nasza historia biegła. Że Polska dzisiaj jest niepodległa. Jedenasty listopada 1918. Zapamiętamy już na zawsze. Jedenasty listopada 1918. Zapamiętamy już na zawsze. Co to jest niepodległość? Teraz wiem już na pewno. Każde dziecko dziś woła: To polski dom, polska szkoła. Co to jest niepodległość? Teraz wiem już na pewno.”

Prowadzący informuje uczniów, że skarbem jest także wolność, a ten pisarz doczekał jej i był bardzo szczęśliwy, że mógł korzystać z takiego skarbu.

PIOSENKA „Co to jest niepodległość”.



Punkt 5 – Zegar słoneczny / Surwiwal trudne słowo

O surwiwalu



Nauczyciel objaśnia po co przyszliśmy pod zegar słoneczny. Dopytuje o mechanizm działania zegara. Mówi, że ludzie na różne sposoby radzili sobie w różnych okolicznościach. Pyta, czy uczniowie znają takie słowo jak: „surwiwal”, czyli inaczej sztuka przetrwania? Tłumaczy, że czytanie mapy, to jedna z umiejętności surwiwalowych. Dopytuje, co jeszcze wg dzieci warto umieć, aby sobie poradzić w trudnych sytuacjach? Np.: Jak rozpaść ognisko? Co jeść? Gdzie spędzić noc? Jak wskazać kierunki świata?

Prowadzący tłumaczy, jak w słoneczny dzień wyznaczyć kierunki świata. Sprawdza wykonanie ćwiczenia.

Mówi także o tym, że sama przyroda również nam może pomóc, np. mech rośnie na północnej stronie drzew lub kamieni, dłuższe gałęzie samotnie rosnącego drzewa po stronie południowej występują częściej i są liczniejsze, strome mrowiska od północnej strony, bardziej zarośnięte południowe stoki gór, czy grubsze słoje drzew od strony południowej.

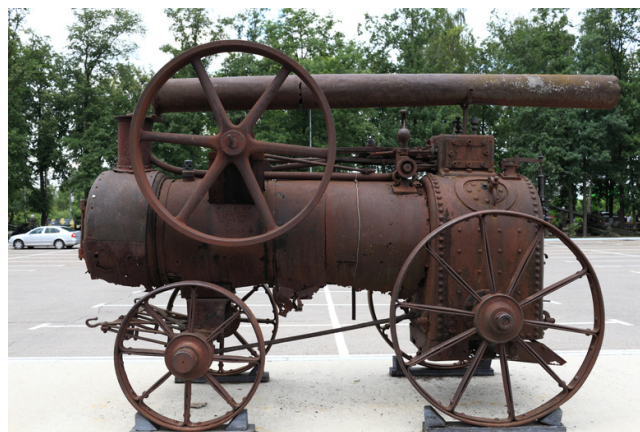
Po wycieczce prześlij nam
którką opinię na temat
przeprowadzonych zajęć.
Dziękujemy!



MATERIAŁY DLA UCZNIÓW

Punkt 1 – Lokomobila / Kim był Minotaur?

Przyjrzyjcie się temu pojazdowi. Był napędzany silnikiem parowym. W dzisiejszych czasach ludzie wykorzystują różne sposoby, aby pojazdy mogły jeździć. Znać jakieś przykłady?



Jednymi z najciekawszych, dziwnych zwierząt, które istnieją na ziemi są np. dziobak, który to ma wiele nietypowych jak na ssaka cech: składa jaja, wydziela jad i ma dziób. Albo kolczatka australijska, kolejny ssak, który składa jaja. Oba żyją w Australii. A wiecie, że już wiele wieków temu ludzie znali hybrydy?



Taką jedną z nich był Minotaur, czyli połączenie człowieka z bykiem. Był to wielki stwór, który żył w labiryncie na wyspie zwanej Kretą, na morzu śródziemnym.

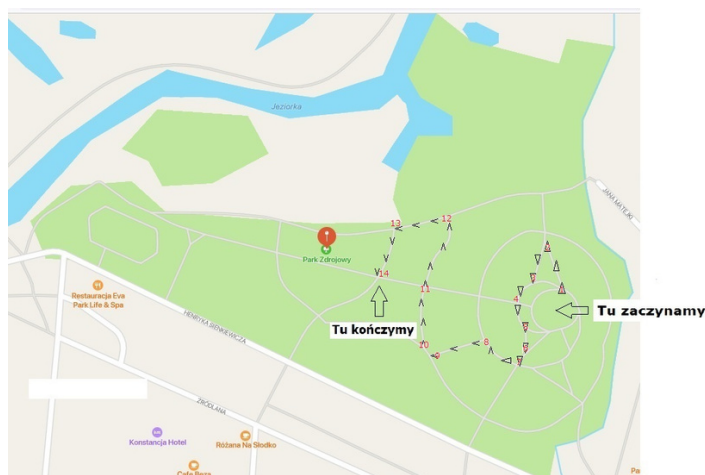
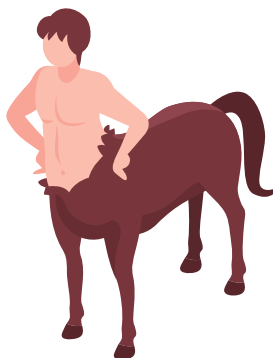


Punkt 2 – Amfiteatr Konstancin / Co to jest labirynt?

Spójrzcie, dotarliśmy do amfiteatru. Tutaj odbywają się koncerty i występy na świeżym powietrzu. Podobnie jak w starożytności, kiedy to żył pół człowiek pół byk.

Nauczyciel rozda Wam kartki. Korzystając z możliwości, usiądźcie i narysujcie jakieś zwierzę. Następnie podzielimy kartkę zginając ją na pół i będziemy dopasowywać inne wasze obrazki. Zobaczymy jakie hybrydy/krzyżówki powstaną. Gotowi? Zaczynamy!

Nauczyciel zada Wam pytanie, a po odpowiedzi ruszycie w dalszą drogę wg jego wskazówek.



Punkt 3 - Tężnia solankowa / Bogactwa ukryte w przyrodzie

Czy węgiel to skarb? Co nam daje? A wiatr, ropa, gaz, złoto, woda, słońce? Jakie mamy z tego korzyści? Do czego używamy skarbów Ziemi?

Ruszacie do kolejnego punktu. Waszym zadaniem będzie liczenie kroków.





Punkt 4 – Ławeczka Żeromskiego / Poszukiwacze skarbu



piosenka CO TO JEST NIEPODLEGŁOŚĆ?

Punkt 5 – Zegar słoneczny / Surwiwal trudne słowo

Które z umiejętności czy informacje pomogą w radzeniu sobie w trudnych miejscach czy sytuacjach?



Umiecie wyznaczyć kierunki świata?

TEKST - CO TO JEST SURVIVAL?

